



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„Христо Г. Данов“ с. Розино, общ. Карлово

бул. „Христо Ботев“ №55, тел. 03136 / 2261, 0877676180

e-mail: info-1601307@edu.mon.bg, www.ou-rozino.com



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: ТАНИЯ КАРАКОЛЕВА

Одобрява:

Председател ОС

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на ОУ „Христо Г. Данов“ - с. Розино за периода от 2023 до 2028 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № ОС-1/18.10.2024 г.), приета е с Решение №4, взето с Протокол № РД-09-2/22.10.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-08-1/ 24.10.2024 г. на директора на училището.

1. Общи положения. история, статут	стр. 3
2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT.	стр. 5
3. Поемане на отговорност.	стр. 20
4. Мисия и визия	стр. 20
5. Принципи	стр. 20
6. Цели.	
6.1. Стратегическа цел	стр. 21
6.2. Приоритети и оперативни цели	стр. 22
7. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата на качество	стр. 22
8. Обхват на стратегията	стр. 23
9. Администриране	стр. 23
10. Финансиране	стр. 25
11. Мерки	стр. 25
12. Очаквани резултати	стр. 47
Приложение: План за изпълнение на дейностите по Стратегията за развитие	стр. 26

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Стратегията на ОУ „Христо Г. Данов“, с.Роино за периода 2023-2028година е изготвена в синхрон с перспективите, заложен в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават **визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.**

Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Карлово.

В Стратегията се цели постигане на съгласуваност на целите, заложен в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията..

Училището се стреми към взаимодействие с родителите и социалните партньори, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕСКА ПРАВНА РАМКА:

НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България

11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Пловдив
18. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Карлово
19. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Карлово
20. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Карлово
21. ПМС 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
22. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
23. Всички промени в Нормативните актове и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година
24. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ «Христо Г. Данов» е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финасиране и чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. И последните промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Г. Данов“ обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016-2020 г. и 2020-2022 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2022 година.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

ОУ „Христо Г. Данов“ има 140 годишна история и е единствено училище в с. Розино. То има статут на иновативно училище. В него се обучават около 345 ученици от 1 до 7 клас и 1 III от 36 педагогически специалисти.

Построено е през 1885г., с дострояване на сградата през 1934г., и до момента интересът на родителите към училището е изключително голям поради следните предимства:

- Богата материално-техническа база.
- Осигуряване на целодневна организация на обучение, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- 13 групи за целодневна организация с осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко;
- Извънкласни дейности в 11 групи по интереси.
- Спортна площадка и фитнес зала за развитие на физическата активност и просторен училищен двор за комуникации.
- Участие на учениците в общински, регионални и национални състезания.

II. АНАЛИЗ

PEST АНАЛИЗ (P – политически; E – икономически; S – социални; T – технологични фактори)

Политически и социално-икономически анализ:

- Държавата предприе промени в ЗПУО като в чл. Чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училишно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
- Трудовата миграция поради сложната политическа обстановка и нарастващият ръст на инфлацията принуди редица семейства от с. Розино да потърсят препитание извън страната, основно в Германия, Франция и Великобритания, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. Действието на механизмите за обхват даде своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен изцяло.
- 80 % от населението на с. Розино са роми. 50 % тях са безработни и се изхранват от социални помощи и сезонна работа, като често използват големите си деца да се грижат за по- малките.
- Голяма част от родителите – роми са неграмотни и не осъзнават необходимостта от образование на децата им.

• АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне в ОУ “Христо Г. Данов”.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците от ОУ “Христо Г. Данов” трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ “Христо Г. Данов” предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ “Христо Г. Данов” дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 3 ма ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2018 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, по и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към премуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешно институционална квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ “Христо Г. Данов” на новоназначени педагогически специалисти в процеса на адаптирането им към професията и при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ “Христо Г. Данов” продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Характеристика на училището:

2.1 Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в село Розино от български, ромски и турски произход, като почти 80% от учениците са от ромския етнос.

Ученици и паралелки:

Учебна година	Брой ученици I – VII кл. и ПГ	Брой паралелки I – VII кл. и ПГ	Бр. ГЦОУД I-VII кл.
2023/2024	330	16	14
2022/2023	342	14	13
2021/2022	334	15	13

Анализът на движението на ученици показва, че се преместват основно по семейни причини, смяна на местоживее и напускане на страната. Ранните бракове /според традицията на ромската общност/ е също предпоставка за отпадане на учениците от училище. В периода от 2023 до 2024 година има отписани от училище 7 ученици, от които 6 са навършили 16 години.

Отсъствия:

През изминалия период броя на отсъствията на учениците са променяща се величина. Особено тревожна е тази констатация за ромите, които са преобладаваща част от учениците в ОУ «Христо Г. Данов».

Причините за това са следните:

- икономически – ниски доходи, безработни родители, спад в жизненото равнище

- социални – родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разведени родители;

- педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, липса на интерес към някои предмети, умора в края на учебния ден;

- психологически – липса на мотивация и перспектива, неразбиране и конфликти със съученици и учители;

- етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности.

Средният годишен успех на училището през периода 2021 – 2024 година, по учебни години е :

1. За учебната 2021/2022 година е Добър 4,10
2. За учебната 2022/2023 година е Добър 4,25
3. За учебната 2023/2024 година е Добър 3,95

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- „Забавна математика“
- Театрална група „Буратино“
- Готварство „При нас е вкусно“
- „Funny English“
- „Мажоретки“
- „Млад приложник“
- „АРТ академия“

-Група „Импулс“ – модерни танци
 - Група „Магията на танца“ – народни танци

2.2 Педагогически специалисти и непедагогически персонал

За планиране и изпълнение на Стратегията на ОУ „Христо Г. Данов“-с.Розино, решаваща роля има персонала на училището – педагогически и непедагогически. Училищното ръководство се стреми да осигури квалифицирани педагогически специалисти. В с.Розино липсват квалифицирани кадри и 90% от учителите са пътуващи от различни населени места от общини Карлово и Сопот. Училището среща трудности при обезпечаване с външни заместници, когато отсъстват учители в прогимназиален етап, поради отдалечеността на населеното място от общинския център – гр.Карлово и нередовния транспорт.

Статистика за персонала

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал
2023/2024	10	36,5
2022/2023	11	36,5
2021/2022	12	36,5

36 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са 60% от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен /ОКС/	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	8	11	1	3	

През последната година се увеличава броят на младите учители.

Ученето през целия живот, непрекъснатото повишаване на квалификацията и натрупването на нови знания и умения са необходими условия за успешната реализация на пазара на труда. В училище се създават условия и учителите се мотивират да повишават квалификацията си и да придобиват допълнителна квалификация. Има действащ план за квалификация на педагогическите специалисти.

Функционирането на образователните институции в община Карлово /общо 24/ е в пряка зависимост от демографското развитие на

населените места в общината. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, една или две години преди постъпването на обучаемите в училище, има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение.

Общественият очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходимите за пълноценното интегриране на учения, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното и предучилищно образование. Има нови възможности за подобряване на качеството на образование чрез модернизация на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- * компетентности в областта на българския език;
- * умения за общуване ;
- * умения за учене;
- * социални и граждански компетентности;
- * културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- * умения за здравословен начин на живот.

В училището има *две* синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

2.3 Материална и учебно-техническа база

- Наличие на информационни програмни продукти;
- изграден STEM център със следните направления: „Роботика и кибер-физични системи“, „Природни науки“, „Дизайн и 3D Прототипиране“ и „Математика и Информатика“, обособени като "Център млади изследователи -начален етап, "Стая за креативни дигитални създатели", "Център по природни науки" и отделно 5 класни стаи за ВОСКС;
- Броят компютри, лаптопи и таблети отговарят на потребностите на учителите и учениците.
- 6 мултимедии
- мултимедиен протектор – 10 бр.
- интерактивни дисплеи SAMSUNG FEP – 8 бр. за начален етап
- 8бр. интерактивни дъски
- Електронен дневник НЕИСПУО
- Учителска стая – добре оборудвана.
- Училището разполага със столова - изхранване на кетъринг.
- Класните стаи и кабинети са с PVC дограма, бели дъски – добра обстановка

- Състоянието на WC отговаря на съвременните норми.
- Локално парно отопление.
- Лекарски кабинет с медицинска сестра.
- Мултифункционална спортна площадка за футбол, волейбол и ханбал
- Фитнес зала
- Изграден и обогатен „Кът за четене“
- Електронна система за видеонаблюдение. Намален риск от достъп на външни лица в сградата на училището.

3. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Христо Г. Данов“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

3.1 Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

3.2 Ориентирани към педагогическите специалисти:

- 3.2.1 Подобряване на възможностите за допълнителна и продължителна квалификация на учителите по специалността им от висшето образование за повишаване на тяхната личностна ефективност.
- 3.2.2 Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти с фокус върху формиране и усъвършенстване на професионални компетентности при провеждане на обучение от разстояние в електронна среда.
- 3.2.3 Изграждане на професионални педагогически общности за споделяне на добри практики и осъществяване на професионална

подкрепа.

3.2.4 Формиране и усъвършенстване професионални компетентности за прилагане на проектно-базирания и компетентностен подход за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците.

3.2.5 Подкрепа на учителите в идентифициране на потребностите от професионално усъвършенстване и квалификационни форми, ориентирани към нови компетентности в преподаването и оценяването.

3.2.6 Създаване на възможности за прилагане на иновативни методи за преподаване, извеждане на добрите педагогически практики и споделяне на резултатите;

4. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на съветите на класа и ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език за постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на обучението по всички учебни предмети.

5. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и

ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайно присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

6. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен

климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

SWOT АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО ЗА 2023-2028 год.

**Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.*

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност 1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията; 2. Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес. 3. Подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП). 4. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП. 5. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение.	Необходима е задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол. 1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика. 1. Липса на специализирани кабинети за обучение

6. Осигурена ПОУД, хранене.	
7. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.	
8. Използване на разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебни час.	
9. Модернизирана образователна среда, техническата обезпеченост и иновативния подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене.	
10. Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, НП на МОН, Еразъм + и др.	
11. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	Необходимо е прилагане на диференциран, индивидуален и компетентностен подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.
Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	Препоръчителни са повече индивидуални задачи извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници
Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Приложение на трансдисциплинарният подход при повече учебни дисциплини, не само от природо-математическия цикъл.
2. Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение	
Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети за формиране на дигитални компетентности	Повишаване квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Провеждат се допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
Провеждат се редица състезания и конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността и формирането на предприемаческа компетентност. Дава се приоритет на проекто-базираното обучение.	
2. Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят	
Формирани активи на класа и Ученическият съвет във физическа и	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;

електронна среда и работа в ЕКИП	
Създадена и стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви	
Разработени са индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕППР
Развиване на умения у учениците за позитивна самооценка	Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда	Да се насърчи и оптимизира работата върху формиране и развиване на демократична култура
Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
4. Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Училищният психолог и класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата/учениците	- Препоръчителна е допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за ученици, за които българският език не е майчин - В прогимназиален е препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците с изяви дарби, с хронични заболявания и в риск. - Неоходими са дейности в институцията за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ
- Сформирани са 11 клуба по интереси - Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците - Назначен е логопед, който е обхванал 7 деца, нуждаещи се от логопедична работа; - Изградена е действаща Система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Превантивна дейност с децата в риск.
- Пълноценно функциониране на Координационен механизъм за тормоз, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	
5. Обучение, ориентирано към резултати	
Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	

Прави се междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване им	Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направления с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати по няколко пъти в учебен срок.
Изработени са ясни критерии за прозрачност и обективност при проследяване постиженията и при оценяване на учениците	Критериите да се прилагат по всички учебни предмети като се запознават родителите с всеки един от тях още в началото на учебната година.
Форми и средства за оценяване.	Да се използват на разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията на учениците и да се стимулира участието в олимпиади, състезания, конкурси и др.
Ефективна работа на ЕППР и взаимодействие с класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 95% план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при присъма на ученици.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
➤ Стратегическо управление и лидерство	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове – НОВА СТРАТЕГИЯ 23-28 за период от 5 години.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ - Обеспеченост с квалифицирани, компетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Изградени са Екипи за ключови компетентности –ЕКК, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати. Самооценка чрез изработени професионално портфолио.	Възможности за мултиплициране на опита на ПУО сред останалите пед. екипи чрез разширяване на дейностите и изяви. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали,	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за

технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на Училището
Финансови – заплащане на заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, съгласно промяна нормативната уредба	Актуализация на РЗ.
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез: Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, - постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда,
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на портиера.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на децата/учениците –пейки и кътове и др.	- Ремонт на дворно пространство и сградния фонд
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Добри изяви на учениците в областта на екологията, чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск.	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора/деца в нужда.
5. Управление на партньорства	

Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Ученически съвет	-Изграждане на ефективно ученическо самоуправление -
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с училищния психолог на ученици и родители
- Изграден ресурс за работа по проекти;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
- Добро взаимодействие с НПО и културните институти;	
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи: Национално състезание на СБНУ; Регионално състезание „Спилинг би“; Фестивал „Отворено сърце“ – В. Търново, Център „Амалипе“ Празници: Коледа, Великден, Василица, Международен ден на ромите	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия екип въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	ЗАПЛАХИ Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последиствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.

Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Подновяване на традиции и нови инициативи	
Отлагане на процеса на агестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на Училището.	<i>Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството</i>

III. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ОУ “Христо Г. Данов” /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинската стратегия на Пловдив област/ град Карлово. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Критериите за на образованието за 2023-2024 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложиени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която волеца роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето „Училище за всеки“ се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

IV. МИСИЯ

Осигуряване качество на образованието в ОУ “Христо Г. Данов” и превръщането му в училище на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всеки ученик. Формиране на личности, притежаващи ключовите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

ВИЗИИ

Модерно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез използване на интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на бъдещето през 21 век.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визии за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ)

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
4. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация на вътрешноинституционални документи.
10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани

- обслужващи звена, обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
13. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
 14. Утвърдени правила за подбор, склучване и прекратяване на трудови договори.
 15. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
 16. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
 17. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми, съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
 18. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
 19. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
 20. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
 21. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
 22. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
 23. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
 24. Брой на учениците – второгодници.
 25. Брой проведени срещи с институции: дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“, структурите на полицията, представители на местната обществено, социални партньори.
 26. Брой проведени инициативи с включване на родители: родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
 27. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
 28. Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси и др.
 29. Брой учители, подготвили ученици на състезания, конкурси и др.
 30. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

X. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директор;
- ✓ Психолог;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Педагогически персонал;
- ✓ Образователни медиатори

- ✓ Родителите – чрез обществен съвет
- ✓ Социалните партньори

XI. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол. ОУ “Христо Г. Данов“ работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2017 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

XII. ФИНАНСИРАНЕ

1. Делегиран бюджет на училището и общински бюджет.
2. Дарения.
3. Разработване и реализиране на проекти.
4. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения.
5. Други източници.

Основна цел на финансовата политика на ОУ „Христо Г. Данов“ е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Чрез прилаганата финансова политика, директорът осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление чрез:

1. Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси, протичащи в образователната институция;
2. Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция;
4. Постигане на еднодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция;
5. Търсене и отчитане на външни за образователната институция, мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-добро изпълнение на задачите при запазване на независимостта и финансирането;
6. Отчитане на външното влияние;
7. Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост;
8. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти;
9. Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства;
10. Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите.

XIII. МЕРКИ

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Христо Г. Данов“.

11.2. Изпълнение на дейностите по обхващане, включване и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст с фокус върху превенция на отпадането.

11.3 Създаване на условия за подкрепа на всяко дете и ученик с цел ефективно включване и трайно приобщаване към образователния процес.

11.4 Подкрепа на учениците и учителите за преодоляване на дефицитите в обучението по отделни учебни предмети с акцент върху български език и литература и математика.

11.5 Насърчаване прилагането на иновации в образователния процес. Оказване на методическа подкрепа на педагогическите специалисти за осъществяване на проектно-базирано обучение, за работа в екип, за създаване на учебни ресурси и учебно съдържание, за прилагане на междупредметни връзки в обучението при присъствено обучение и в условията на ОРЕС (при необходимост).

11.6 Реализиране на училищни и национални програми и проекти.

11.7 Ново учебно съдържание, нова учебна среда, нови методи на преподаване в изградения „STEM център“.

XIV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ					
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование. Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес</i>					
1.1.1. Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет	Директор ЗДУД
1.1.2. Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Учители
1.1.3. Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка (разширена) и ФУЧ по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо		Ежегодно (Август - Септември)	Налични документи Заповеди за утвърждаване	Директор
1.1.4. Използване на образователни технологии и ресурси за извеждане на практико-приложния характер на обучението и	Не е необходимо		2024- 2026	Трайно придобити умения Резултати от обучение и оценяване	Учители

засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание							
1.1.5.Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо				Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи
1.1.6.Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	5000лв.	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	ЗДАСД Главен счетоводител		
1.1.7.Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	Планирани разходи съобразно броя на учениците	Целеви средства от държавния бюджет	За 2024/2025 уч. година	100% от учениците	ЗДАСД Главен счетоводител		
Оперативна цел 1.2.Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес							
1.2.1.Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Директор Учители		

преносимостта на знанията и уменията на учениците						
1.2.3.Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“)	Не е необходимо		През целия период		Източници на информация % от обхванатите	ЗДУД Главни учители
1.2.4.Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: - с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; - със системни пропуски, непостигане на ДОС за успешност при НВО; - срещаци затруднения, индикирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); - получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок	Целеви средства	Училищен бюджет	През целия период	Брой, % обхванати Анализ на резултати	Класни ръководители Учители Педагогически съветник	
1.2.5.Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика с ученици от IV и VII клас за целите на превенцията на обучителните затруднения и успешно представяне на	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по БЕЛ и математика	

НВО	Целеви средства	Училищен бюджет	При необходимост	Брой Анализ на резултати	Учители по БЕЛ
1.2.6.Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин		Училищен бюджет		Брой Анализ на резултати	Учители по БЕЛ
1.2.7.Стимулиране участието в състезания, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети
1.2.8.Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, проектно-базирано обучение	Не е необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
1.2.9.Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети
Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.4.1.Реализиран проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	250 000лв.	Целеви средства по процедурата	2024 - 2025	Зададени параметри по проект	Директор
1.4.2.Използване в	Не е необходимо		През целия период	Резултати от проверки	Директор/ЗД АСД

образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси						Учители
Оперативна цел 1.5 Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище за всеки конкретен педагогически специалист						
1.5.1. Включване на педагогическите специалности в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роля на учителя	Планирани разходи 1,2% за квалиф. дейност	Училищен бюджет Проекти	Ежегодно	Брой обучения Резултати от участия	Директор	
1.5.2. Развиване на компетентностите на педагогическите специалности за работа с различни групи ученици (талантливи, със СОП, в мултикултурна среда) за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни	Планирани разходи, 1,2% за квалиф. дейност	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници % обхванати ученици Придобити умения	Директор, ЗД АСД Учители	
1.5.3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалности за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание	Планирани разходи, 1,2% за квалиф. дейност	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения Резултати от проверки	Директор Главен учител Учители	

1.5.4. Настърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени ресурси. Използване на възможностите за мобилност на педагогически специалисти по НП „Еразъм+“ и „Иновации в действие“ за усъвършенстване и усвояване на нови професионални компетентности.	Планирани разходи съгласно обмена 3600лв.	Програма „Еразъм+“ и „Иновации в действие“ НП на МОН	През целия период	Брой участия/публикации Брой проекти и участници Документиране на дейността Придобити умения Резултати от проверки	Директор ЗД АСД Учители
1.5.5.Повишаване на квалификацията педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията	Планирани разходи, 1,2% за квалиф. дейност	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Налична документация Резултати от проверки	Директор Отг. квалификационна дейност
Оперативна цел 1.6 Изпълнение на иновацията „Дигитална математика“ в начален етап					
1.6.1.Реализиране на иновацията „Дигитална математика“ 1-4клас	абонамент за дигитална платформа	Училищен бюджет	За периода на изпълнение на иновацията	Зададени параметри в проектното предложение	Екип Учители
1.6.2.Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез участия във форуми и отразяването им в публичното пространство.	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Публикации Анализ на резултати	Учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ					
<i>Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели</i>					
2.1.1. Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни добродетели в мултикултурна среда – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.3. Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.4. Провеждане на часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Класни ръководители
<i>Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност</i>					
2.2.1. Конструирание и подкрепа на училищни	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани	Класни ръководители Психолог

структури на ученическо самоуправление				действия	
2.2.2. Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители Психолог
2.2.3. Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители Училищен психолог
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ					
<i>Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие</i>					
3.1.1. Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	до 500 лв.	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.2. Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход, др.	до 200 лв.	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.3. Участие в НП на	до 8 000 лв.	НП на МОН	Ежегодно	Зададени	ЗДАСД

МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“					параметри	Учители по ФВС
Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт						
3.2.1. Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	ср-ва от постановлението на броя ученици	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Зададени параметри	ЗД АСД Учители по ФВС	
3.2.2. Поддържане на мултифункционалната спортна площадка в двора	До 1000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Зададени параметри	Директор Учители по ФВС	
3.2.3. Изграждане на физкультурен салон	до 1 мил.лв.	Училищен бюджет Проекти, НП	През целия период	Зададени параметри	Директор ЗД АСД	
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ						
Оперативна цел 4.1. Образоване за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси						
4.1.1. Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви Резултати от участия	Учители отговорник за УС	
4.1.2. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции: - честване на всички национални и училищни	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви % обхванати	Учители Класни ръководители	

празници. - запознаване и спазване на задължителните символи (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)					
4.1.3.Реализиране на обучение и дейности (с участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; - здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви, инициатив % обхващани Придобити учения	Учители Класни ръководители
4.1.4.Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ родители/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители

консултиране, в случай на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище						
4.1.5.Подкрепа на дейността на училищни клубове („Готварство“) при организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността,)	необходими средства за продукти	Училищен бюджет Проекти	Ежегодно		Брой включени ученици/родители/прояви Резултати по зададени параметри	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове
4.1.6.Съвместни дейности с Горско стопанство-Клисурса, НПО и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за устойчиво развитие (Ден земята и гората)	Не е необходимо		Ежегодно		Брой включени ученици/прояви % обхванати Документация Резултати	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове
4.1.7.Осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията	Не е необходимо		Ежегодно		Брой включени ученици/прояви Резултати	Учители Класни ръководители Психолог

на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в часа на класа - провеждане на беседи, дискусии, инициативи за сътрудничество на етническите и културните групи в класа)					
---	--	--	--	--	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа

5.1.1. Създаване на тръноценни условия за организация и подпомагане храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% обхванати ученици	ЗДАСИ Класни ръководители
5.1.2. Обходи на отпаднали от образователната система и интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици % обхванати/реинтегрирани	Екип за обхват класни ръководители
5.1.3. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо		В началото на всеки срок	100% ученици	Директор психолог екип обхват
5.1.4. Извършване на съвременни анализ и оценка на риска от	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици % обхванати/реинтегрирани	Директор Психолог класни ръководители

отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.)						
5.1.5. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати Резултати	ЗД АСД Психолог Екип за обхват Образователен медиатор	
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ						
<i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i>						
6.1.1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки, индивидуална работа с	Не е необходимо		Ежегодно	Брой срещи/прояви Документация Резултати от проверки	Класни ръководители	

родители и/или лица, полагаша грижи на застрашени от отпадане деца.					
6.1.2. Включване в плановете за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати от проверки Налична документация	Класни ръководители
6.1.3. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творчески им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищната база; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентиране и консултиране; - превенция на рисковете и здравословни житейски избори.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, постижения Резултати Придобити умения	Учители Класни ръководители
6.1.4. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой включени ученици Резултати от обучение % успеваемост	Учители Класни ръководители

условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО; - недопускане на прояви на агресия и тормоз; - предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците; - осигуряване на учебни ресурси и пособия.						Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители Психолог
6.1.5. Дейности на ученическият съвет в подкрепа на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.), вкл. и наставничество по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с	Не е необходимо				Ежегодно		

цел задържането им в училище					
6.1.6. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението	Не е необходимо		Ежегодно	Брой обхванати ученици/консултации Резултати	Педагогически съветник
6.1.7.Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Не е необходимо		Периодично	Брой участници/дейности % обхванати Резултати	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
6.1.8.Изпълнение на дейности по НПП на МОН и проекти (проект „Успех за теб“)	полагашите се ср-ва по проекта	Целеви средства	2023 - 2027	Зададени параметри по проект	ЗДАСД Главен счетоводител
6.1.9.Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от IV-VII	Не е необходимо		Периодично	Брой обхванати ученици % продължаващи образованието	Класни ръководители Психолог
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБИЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ					
Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес					
7.1.1.Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	ЗДУД ЕПДР

7.1.2. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог...	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	Директор ЕПДР
7.1.3. Подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. образователен медиатор	Средства квалификация	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Училищен психолог Учители
7.1.4. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности.	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици / дейности % обхванати Налична документация Резултати от обучение % успеваемост	ЗДАСД ЕПДР
7.1.5. Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребности	Не е необходимо		През целия период	Брой обхванати ученици/дейности Резултати от участия	Класни ръководители Психолог

7.1.6.Разработване (актуализиране) и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците	Не е необходимо		2023-2024 уч. година	Брой дейности Документация	Педагогически съветник Психолог
7.1.7.Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители Психолог
7.1.8.Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности Резултати от обучение	Класни ръководители Учители
7.1.9.Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати Брой /вид популяризиране на постижения	Учители Психолог
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО					
Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз					
8.1.1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН, И ДПС и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности Налична документация % случаи	Педагогически съветник Психолог
8.1.2.Планиране и реализиране на дейности за	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности / обхванати ученици	Класни ръководители Педагогически

повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин					Налична документация Придобити умения	съветник Психолог
8.1.3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,	Не е необходимо		През целия период		Брой дейности % включени за участие Налична документация	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
8.1.4.Оказване на психологическа подкрепа/насочване към такава на ученици и родители им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост		Брой ученици/родители	Психолог
8.1.5.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		През целия период		Брой ученици/родители/ Дейности Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители Психолог
8.1.7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по	Не е необходимо		През целия период		Брой ученици/родители/ Дейности / Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители Психолог

ненасилствен начин							
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ							
Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност							
9.1.1.Своеременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо	В края на всеки срок	Брой ученици Документация Резултати	Класни ръководители Психолог			
9.1.2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо	В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности Документация Резултати от обучение Успеваемост	Класни ръководители Психолог			
9.1.3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)	Не е необходимо	През целия период	Брой ученици/ родители/дейности Документация Резултати	Класни ръководители Психолог			
9.1.4.Осигуряване на публични изяви на учениците с изяви дарби и групи занимания по интереси.	Не е необходимо	През целия период	Брой ученици / участия	УР, р-ли групи			

Оперативна цел 9.2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик						
9.2.1. Развитие на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици		УР, р-ли групи
9.2.2. Кариерно ориентиране и консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация;	Не е необходимо		През целия период	Брой консултирани ученици		кариерни консултанти кл. р-ли психолог
9.3. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми						
9.3.1. Идентифициране на специфичните потребности на ученици от уязвими групи и осигуряване на индивидуална подкрепа	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици		УР, класни р-ли координатор приобщаващо обр.
9.3.2. Езикова подкрепа за ученици, които имат затруднения при комуникация	ср-ва уязвими групи	Делегиран бюджет	През целия период	Брой ученици		УР, класни р-ли координатор приобщаващо обр. образов. медиатор
9.3.3. Създаване на образователна среда, която поощрява взаимодействието и комуникация	Не е необходимо		През целия период	Брой инициативи		УР, класни р-ли координатор приобщаващо обр.

XV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения.
2. Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование.
3. Постигнатата училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и отпадане от училище.
4. Подобрена професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Добри взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.